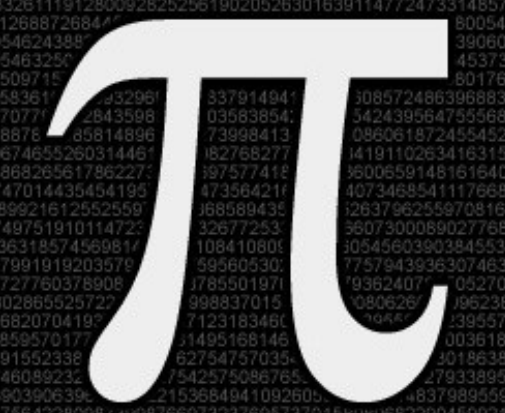
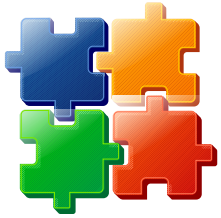


Animation pédagogique Liaison CM/6ème

Année 2014/2015

IREM Grenoble/IEN Cluses





Point de départ

- 2 ans de recherche et expérimentations avec l'IREM
 - Ces recherches ont mis en évidence :
 - une mauvaise maîtrise des nombres et de leurs écritures qui devient un obstacle à l'apprentissage
 - Ces difficultés sont suffisamment profondes et fréquentes pour empêcher toute remédiation a posteriori
- [Brissiaud 1998]
- Le concept de nombre est difficile et nécessite une **réflexion commune** du primaire au collège qui évite autant que possible de créer des obstacles inutiles



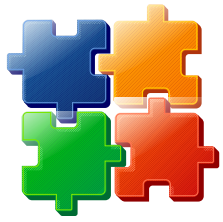
Retour sur le distanciel

- Ce que nous observons dans nos classes
→ Un essai de **classification** de ces erreurs
(IREM Strasbourg)
- Pour aller plus loin : les conceptions des élèves.
deux règles
- Des aides ou au contraire un risque de renforcer une règle sur internet ?



Proposer une progression sur le bassin de Cluses

- Départ de cette progression : CM1
→ travaux de G. Brousseau [[G. Brousseau](#)]
→ travaux de l'équipe [ERMEL](#)
- Situation n°1 expérimentée
([Photo1](#)[Photo2](#) + des vidéos)
- [Diaporama](#) ESPE de Grenoble
Bonne idée pour la comparaison ? [Doc](#)



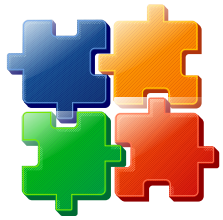
Poursuivre cette progression

- Des questions fondamentales

Comment écrire en écriture décimale les fractions :

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4}$$



Poursuivre cette progression

- Travail par groupes

2 thèmes :

1) Comparer des nombres décimaux

2) Multiplier un nombre décimal par 10, 100, 1000 ..



Pour aller plus loin

- Tout nombre est-il décimal ?



Sources

- Documents d'accompagnements (Eduscol)
- Travaux des IREM, revues ~~petit~~ Grand N
- R. Brissiaud
- G. Brousseau
- Travaux de ERMEL