

Irem 74 - Animation "Résolution de problèmes" - J1 28/11/17 - 1h30

- 1) Présentation
- 2) Question : Qu'est-ce qu'un problème ? (réflexion par groupes de 3)
 - > situation où on doit chercher et raisonner
 - > situation dans laquelle on doit chercher une solution non évidente avec une part d'inconnu ou de non explicite
 - > situation impliquant une recherche comportant un énoncé et une question
- 3) Enseigner la résolution de problème
 - Donner une méthode, des outils, proposer différentes choses
 - Je sais schématiser, m'organiser
 - pour savoir résoudre n'importe quelle situation
 - les élèves ont le droit de tout faire (recherche libre)
- 4) Classification :
 - en fonction des opérations
 - en fonction de ce qu'on cherche
 - problèmes pour chercher, problèmes numériques
- 5) À quel moment se dit-on qu'on fait de la résolution de pb
- 6) Pourquoi fait-on des problèmes ?
 - pour introduire une notion (situation problème)
 - pour résoudre des pb de la vie courante
 - pour réinvestir des notions
 - pour faire réfléchir, raisonner, coopérer, s'organiser
- 7) Méthodo : quand on donne une méthode, certains n'entrent pas dedans
 - classification : n'aide pas forcément l'élève
 - mettre la bonne affiche

Conclusion :

Article de C Houdement sur la méthodologie "a priori"

"Croyance : il existerait une compétence générale de résolution de pb dont la possession rendrait le sujet capable de réussir n'importe quel problème. Cette conception est bien sûr erronée."

"Des travaux de J Julo ont montré que dans l'activité de résolution de pb numérique, il n'est pas possible de séparer le travail de compréhension de l'énoncé et celui de construction d'une stratégie de résolution : ce n'est pas "a priori", mais en faisant effectivement le problème que l'on va pouvoir trouver la ou les opérations pertinentes à utiliser".

Exemple du problème des massifs (même contexte, même structure syntaxique, même question, même nombres)

qui invalide les aides méthodologiques évoquées (repérer les infos utiles)

Le problème de l'étayage a été abordé : comment aider les élèves

-les inciter à relire, à faire des schémas

Quelles pratiques ?

-> l'élève doit rencontrer des pb pour enrichir sa mémoire de pb

Rituels :

d'abord simples et courts

puis plus complexes, plus longs, à plusieurs

L'objectif est de nourrir la "mémoire de problèmes" des élèves.