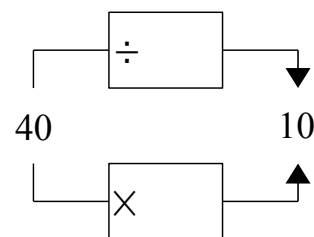
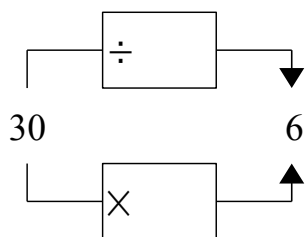
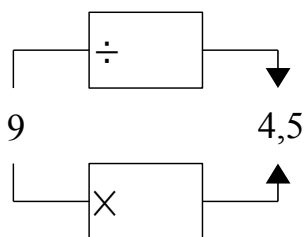
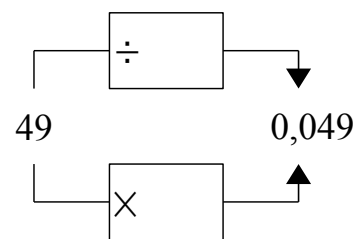
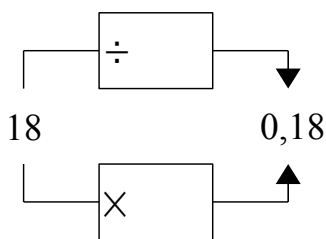
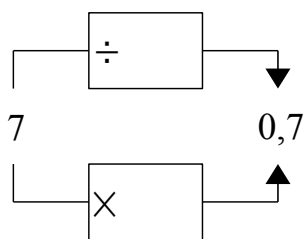


1 a. Complète les schémas.



b. Multiplie dans chaque cas le nombre de la bulle du haut par le nombre de la bulle du bas.

$$\begin{array}{l} \times = ; \quad \times = ; \quad \times = \\ \times = ; \quad \times = ; \quad \times = \end{array}$$

Dans chaque cas, on dit que les deux nombres trouvés sont _____ l'un de l'autre.

c. Complète ce tableau

le nombre décimal	5	2	4	2,5	20	10
son inverse						

d. Écriture simple de l'inverse d'un nombre : un autre point de vue.

- Exemples :
- _____ est l'inverse de 40 car $\times =$. Donc $= \div$.
 - _____ est l'inverse de 50 car $\times =$. Donc $= \div$.
 - _____ est l'inverse de 0,2 car $\times =$. Donc $= \div$.

Soit x un nombre décimal. On note $inv(x)$ son inverse. alors $\times =$.

On peut donc calculer l'inverse de x de la façon suivante : $inv(x) = \div$ ou $inv(x) = \text{---}$.

2 Inverse d'un nombre négatif.

Calcule les inverses des nombres -5 ; -2 ; -4 ; -10 ; -20 ; -100 ; -25 ; $-0,02$.

Que remarques-tu ? _____

3 Recopie et complète la phrase **P** avec une fraction simplifiée, en remplaçant x par les valeurs suivantes : 5 ; 2 ; -4 ; 100 ; -10 ; -8 ; a ; x .

P : Diviser par x revient à multiplier par _____ .