

**•SAVOIR**Je sais, je connais :

- la signification du **plan**, d'un **point**, d'un **segment**, d'une **droite**, d'une **demi-droite** ;
- le vocabulaire :
  - points **distincts**, **confondus**, la définition de points **alignés**,
  - **extrémités** d'un segment, **origine** d'une demi-droite,
  - droites **sécantes**, **point d'intersection**,
  - droites **perpendiculaires**, **angle droit**,
  - droites **parallèles**, **disjointes**, **confondues** ;
- la façon de représenter et de nommer un **point** ;
- la signification des notations  $[AB]$ ,  $(AB)$ ,  $\overline{AB}$ ,  $AB$  ;
- la signification des symboles  $\in$ ,  $\notin$ ,  $\perp$ ,  $\parallel$  ;
- la définition du **milieu** d'un segment.

**•SAVOIR-FAIRE**Je suis capable de :

- **représenter** proprement et avec précision un point, un segment, une droite, une demi-droite et utiliser correctement les notations correspondantes ;
- reconnaître, sur une figure, des droites **sécantes**, **perpendiculaires**, **parallèles** ;
- **représenter**, en utilisant la règle et l'équerre :
  - deux droites perpendiculaires, deux droites parallèles,
  - la perpendiculaire à une droite donnée passant par un point donné,
  - la parallèle à une droite donnée passant par un point donné ;
- traduire en français une phrase écrite en langage mathématique, et inversement, utiliser les symboles  $\in$ ,  $\notin$ ,  $\perp$ ,  $\parallel$  ;
- **reporter**, **comparer** et **mesurer** des longueurs ;
- **coder** sur un dessin des longueurs égales et un angle droit, et reconnaître ce codage ;
- **reproduire** une figure, suivre un **programme de construction** ;
- écrire un programme de construction.